

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК СПОСОБ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

При непрерывном развитии образования образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) востребовался как необходимый нормативный документ, призванный упорядочить и качественно изменить профессиональную подготовку педагога профессионального образования, обеспечить реализацию концепции подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Стандарт является способом проектирования и нормирования образования.

В течение длительного периода становления и развития ВППО содержание образования формировалось вузами. Все эти годы велись поиски эффективных способов определения содержания ВППО. В последние 12 лет исследования возглавлялись Учебно-методическим объединением (УМО) средних и высших учебных заведений по профессионально-педагогическому образованию. Итогом многолетних научных исследований явилось создание стандарта первого поколения подготовки инженера-педагога по специальности 030500 – Профессиональное обучение. За сравнительно небольшой промежуток времени (1996 – 1998), в течение которого происходило осмысление, а затем и внедрение стандарта, коллективом УМО пройден путь от горячих дискуссий и противоречивых оценок действующего стандарта до разработки реальных проектов в рамках государственной программы “Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Разработка и внедрение”.

Творческим коллективом УМО предложены принципиально новый подход в определении профессиональных отраслей подготовки специалиста по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям), а также новое наименование квалификации специалиста-выпускника вуза – педагог

профессионального обучения. Эти предложения были обсуждены на пленуме УМО и представлены на утверждение в Министерство образования России. Теоретическими предпосылками определения содержания профессионально-педагогического образования явились научные исследования и методические разработки, сделанные следующими авторами: Э.Ф.Зеером, Л.К.Малштейн, Г.А.Карповой, В.Н.Ларионовым, Н.Е.Эргановой, Н.С.Глуханюк, Т.П.Днепро-вой, М.И.Потеевым, Г.П.Кабановым, А.А.Петровым, Л.С.Чебыкиным, Т.С. Петуховой, С.М.Чуйко, П.Ф.Кубрушко и др. Опираясь на предложенные решения изученных и описанных авторами проблем, используя предложенные методические разработки, творческому коллективу удалось решить многие противоречия между целями и содержанием ВППО.

Приведем пример использования накопленного научного потенциала в работе над проектом стандарта. В ряде своих работ Л.К. Малштейн рассматривала проблему профессионального воспитания студентов инженерно-педагогического вуза. В статье “Профессиональное воспитание студентов инженерно-педагогического вуза” автор охарактеризовала систему профессиональной подготовки и воспитания инженеров-педагогов и определила четыре основных этапа этой системы [1]. Остановим внимание на третьем этапе – этапе профессионального воспитания и профессиональной подготовки в вузе. Именно здесь наиболее целенаправленно и полно реализуются задачи профессионального воспитания: развитие профессиональных интересов, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, овладение методами и приемами инженерно-педагогического труда, формирование профессионально значимых качеств личности, а также развитие профессиональной направленности и воспитание эмоционально-положительного отношения к ней. Реализация этого этапа требует конкретизации целей, содержания и средств профессионального воспитания. Особенностью этого этапа является то, что он реализуется в двух основных формах: в ходе учебного процесса и вне его. И если учебный процесс достаточно жестко гарантирует результат в формировании знаний, умений и навыков, то формирование и развитие профессионально важных ка-

честв личности более интенсивно происходят во внеучебное время, на практике, в процессе неформального общения, что отмечает исследователь. Этот процесс пока мало изучен в аспекте воспитания инженера-педагога, а следовательно, менее управляем.

Ключевой проблемой профессионального воспитания студентов инженерно-педагогического вуза, считает автор, является определение структуры и содержания этого воспитания. Анализ и теоретическое осмысление практической деятельности инженера-педагога, проделанные многими теоретиками профессионально-педагогического образования, способствовали разработке автором методической подсистемы. Ее внедрение позволило бы гарантировать оптимальное усвоение студентами отобранного содержания, интенсифицировать процесс профессионального воспитания, координировать деятельность воспитательного коллектива в достижении поставленных целей.

В качестве теоретических предпосылок для данной разработки автором были использованы результаты анкетирования 292 преподавателей специальных дисциплин средних специальных учебных заведений и мастеров ПТУ. Цель проведенного опроса – выяснение профессиональных установок и слабых мест профессиональной подготовки в вузе. Оказалось, что независимо от преподаваемой дисциплины затруднения, испытываемые преподавателями, являются общими. Максимум затруднений преподавателей вызывает выполнение видов деятельности, требующих хороших коммуникативных навыков и организаторских умений.

Особую актуальность имеет эта проблема в современных условиях подготовки педагога профессионального образования. В новом проекте образовательного стандарта нормируется содержание подготовки специалиста согласно целям и концепции профессионально-педагогического образования. В квалификационной характеристике, входящей в стандарт, описываются виды профессиональной деятельности педагога, основные задачи, решаемые в пределах их реализации. Такие виды, как педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая и организационно-управленческая деятельность

требуют хорошо развитых профессиональных качеств. К числу важнейших профессиональных качеств можно отнести коммуникативность и организаторские умения, качества, способствующие эффективному использованию технологий профессионально-педагогического общения, технологий решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, управления воспитательным процессом. Овладение навыками использования этих технологий и развитие профессиональных качеств личности выпускника – цель профессионального воспитания студентов. Достижение этой цели возможно при правильном структурировании и определении содержания профессионального воспитания студентов. Рассмотрим, что в этом отношении предпринято разработчиками нового стандарта.

В разделе “Требования к уровню подготовки выпускника по специальности” перечислены проектируемые параметры знаний, умений и навыков.

Выпускник должен

● *знать:*

- современные психологические, педагогические и воспитательные технологии;
- факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой,
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи (стремление к речевому идеалу);

● *уметь:*

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- составлять документы и другие тексты для адресатов адекватно коммуникативной задаче;

• *владеть:*

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения);
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач.

Важно отметить, что студентам необходимо изучить целый ряд дисциплин, интегрированных курсов, позволяющих накопить нужный профессиональный потенциал. Наряду с уже ставшим традиционным перечнем дисциплин психолого-педагогического цикла нами предложены: “Методика воспитательной работы” (110 ч) и “Русский язык и культура речи” (80 ч). Основное содержание этих дисциплин, сформулированное в виде дидактических единиц, приведено ниже.

“Методика воспитательной работы”: технология профессионально-педагогического общения; технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности; управление воспитательным процессом; характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

“Русский язык и культура речи”: речевой этикет; правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи; социальные и собственно языковые причины языковых изменений; нормы акцентологические, произносительные, морфологические, синтаксические, лексические; вариантность норм и принципы, ее обуславливающие; стилистическая дифференциация языковых средств; нормы устной и письменной речи; типичные ошибки современной речи; словари и справочники; требования, предъявляемые к речи педагога.

Усвоение содержания этих дисциплин позволит сформировать теоретические основы воспитательной подготовки педагога. Практическая же подготовка (педагогическая практика), взаимодействуя со всеми сферами обучения и вос-

питания студентов, позволит эффективно применить усвоенные знания.

Проведенная таким образом конкретизация целей профессионального воспитания, выраженная в подходах к разработке образовательного стандарта, и реализация этих целей нашли отражение в структурировании и определении содержания воспитательной подготовки студентов. По мнению разработчиков нового проекта стандарта, это позволит сделать процесс профессионального воспитания более целенаправленным, управляемым и детерминированным, что даст дополнительные возможности совершенствования подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования России.

Литература

1. Малштейн Л.К. Профессиональное воспитание студентов инженерно-педагогического вуза // Сб. науч. ст./Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 56 – 61 с.

Н.Н. Остапенко,

Л.П. Ситяева

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: КУРС ЭТИКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Волонтаристское изменение существующих в обществе моральных, нравственных и культурных норм и традиций, как известно, ведет к распаду культурного ядра общества и вследствие этого к резкому нарушению социальной устойчивости, размыванию национальных духовных ценностей, криминализации общества. При всех трудностях экономического характера общественность сегодня как никогда осознает, что нравственные ориентиры процесса образования и воспитания наших детей определяют будущее России: либо мы станем жалкой копией потребительского общества, полностью обезличивающе-